

Ciclo di videoconferenze organizzate in collaborazione con gli  
Uffici Scolastici Regionali

# RAV Infanzia: i risultati della Sperimentazione

**Webinar USR Marche**  
**16 dicembre 2020**  
**14.30 – 17.00**



# **Sperimentazione RAV Infanzia**

## **Fasi, finalità e risultati essenziali**

Cristina Stringher

Responsabile Settore Infanzia INVALSI

# In questa presentazione

1. La sperimentazione del RAV per la scuola dell'infanzia
2. La scuola dell'infanzia in cifre
3. Le autovalutazioni delle scuole
4. Sintesi e conclusioni

# **La sperimentazione del RAV per la scuola dell'infanzia**

Il RAV Infanzia in contesto

# Importanza e caratteristiche della scuola dell'infanzia in Italia: tipologia

- I primi 8 anni di vita del bambino sono fondamentali per costruire la base delle acquisizioni successive (Shonkoff & Philips, 2000; Heckman, 2008).
- La scuola dell'infanzia in Italia è la più capillarmente diffusa.
- È articolata in tipi differenti a seconda della gestione e dello stato giuridico (statale, comunale, regionale, privata paritaria, privata non paritaria).
- È gratuita (statale) e inclusiva per tutti i bambini, costituisce il primo gradino del sistema dell'istruzione, ma non è obbligatoria. È iscritto il 94% dei bambini in età 3-5 anni (OECD EAG 2020).
- È organizzata per campi di esperienza dei bambini, non per materie, e sviluppa le abilità e competenze cognitive, socio-emotive e di cittadinanza previste nel profilo in uscita delle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012; 2018) e dal Parlamento Europeo (2006; 2018).
- Tali esperienze contribuiscono alla costruzione di identità, autonomia, e competenza dei bambini e li avviano alla cittadinanza.

# Finalità della sperimentazione RAV infanzia

- a) effettuare una prima prova sul campo di strumenti e procedure per l'autovalutazione nella scuola dell'infanzia (dal RAV Infanzia cartaceo alla versione digitale)
- b) comprendere chi compila il RAV Infanzia specialmente nelle scuole monordinamentali
- c) validare i questionari per la composizione di indicatori e descrittori RAV Infanzia



**Creare l'infrastruttura tecnologica per l'autovalutazione nella scuola dell'infanzia**

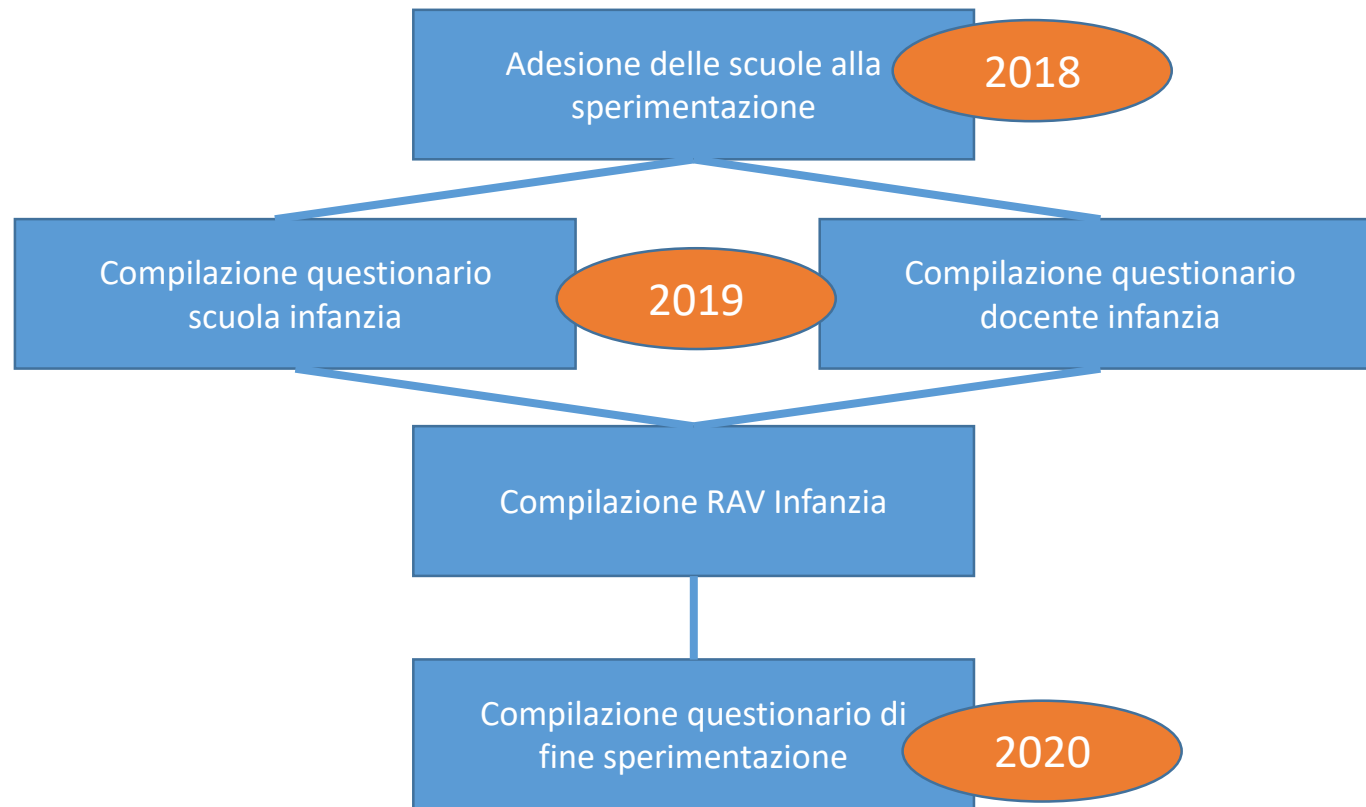
# Consultazione Nazionale RAV Infanzia 2016

## Risultati salienti

Risultati	Azione conseguente
<ul style="list-style-type: none"><li>• 3.778 scuole partecipanti, di cui l'89% ritiene il RAV Infanzia esauriente nel rispecchiare l'offerta formativa della scuola dell'infanzia.</li><li>• <i>sono poche le scuole che nei loro commenti chiedono modifiche ai vari aspetti e sezioni del RAV Infanzia.</i></li></ul>	Il RAV Infanzia può essere sperimentato senza particolari stravolgimenti
<ul style="list-style-type: none"><li>• le richieste di modifica si polarizzano: da un lato scuole che richiedono di snellire, dall'altro lato, vi sono quelle scuole che vorrebbero maggior dettaglio di aspetti e indicatori.</li></ul>	INVALSI ha tenuto conto delle modifiche richieste più frequentemente dalle scuole anche negli strumenti collegati al RAV Infanzia.



# Fasi della sperimentazione del RAV Infanzia





# I questionari iniziali

Nel periodo maggio-giugno 2019 le scuole hanno riempito due questionari

Questionario scuola				Gruppo di appartenenza					
Forma giuridica	Gruppo di riferimento			Autocandidate			Totale		
	Compilati	Attesi	%	Compilati	Attesi	%	Compilati	Attesi	%
Statale	261	294	88,8%	694	861	80,6%	955	1.155	82,7%
Paritaria	92	119	77,3%	386	474	81,4%	478	593	80,6%
Comunale	44	51	86,3%	20 <sup>[1]</sup>	29	69,0%	64	80	80,0%
Totale	397	464	85,6%	1.100	1.364	80,6%	1.497	1.828	81,9%

<sup>[1]</sup> Comprende una scuola Provinciale paritaria.

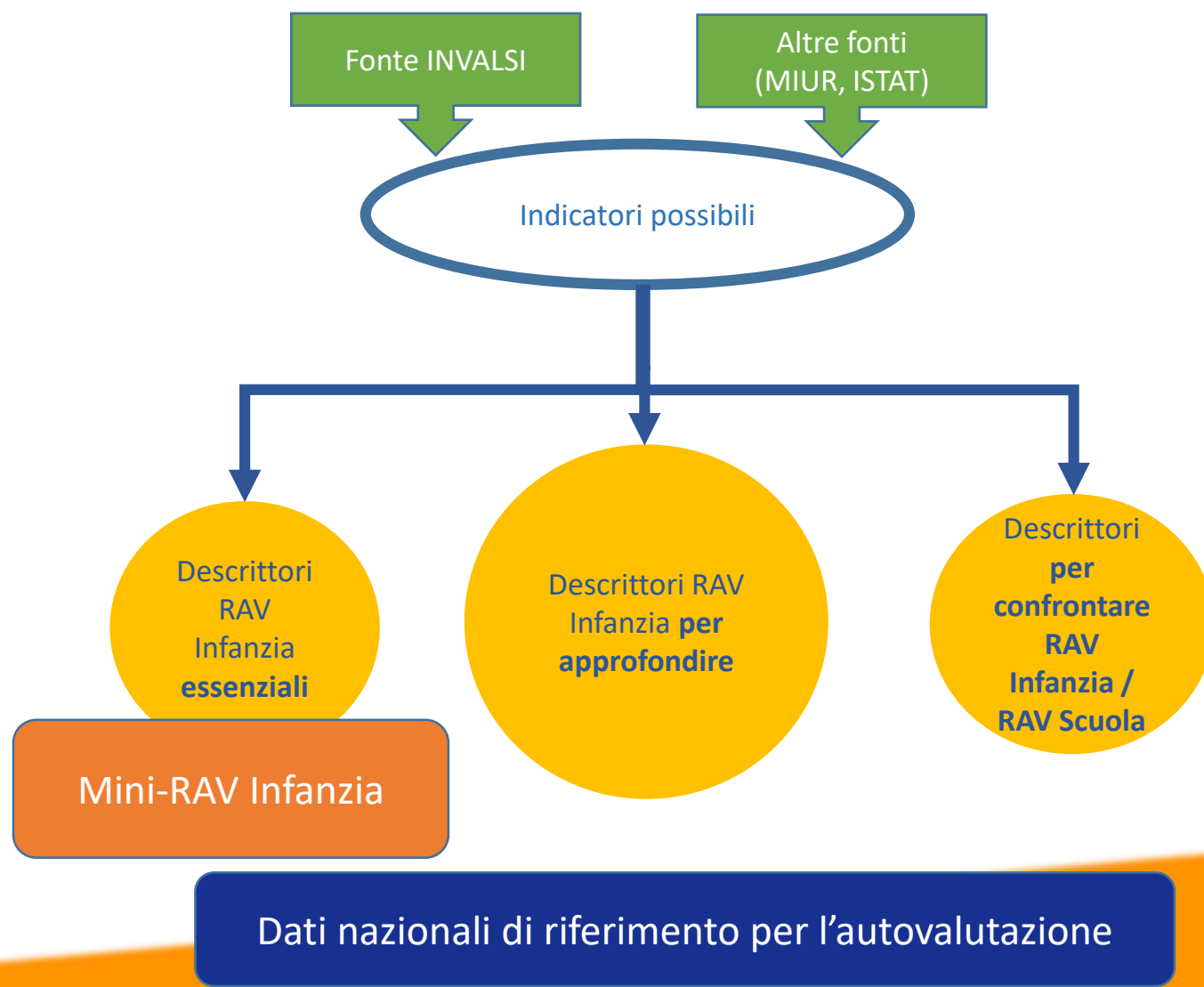
Nota: Ogni scuola compila un questionario.

Fonte: INVALSI.

18.265 questionari docente compilati  
(di cui 4.726 GdR)

Scuole con Questionario docente		Gruppo di appartenenza			
Forma giuridica	Gruppo di riferimento	Autocandidate	Totale	Attese	%
Statale	282	796	1.078	1.155	93,3%
Paritaria	90	381	471	593	79,4%
Comunale	43	18	61	80	76,3%
Totale	415	1.195	1.610	1.828	88,1%

# RAV Infanzia: classificazione degli indicatori



# RAV Infanzia: classificazione degli indicatori

I dati ottenuti attraverso i questionari sono indispensabili per il calcolo di indicatori e descrittori RAV infanzia

L'INVALSI ha elaborato gli indicatori dividendoli in tre categorie

INSIEMI DI DESCRITTORI (macro-categorie)	Scuole dell'infanzia piccole, tutte le scuole	Scuole dell'infanzia in Istituti Comprensivi
Essenziali	☑	☑
Per approfondire	☑	☑
Per confrontare RAV Infanzia/RAV Scuola	☑	☑

☑ Fortemente consigliati; ☑ Consigliati; ☑ Facoltativi



Mini-RAV Infanzia

Tipo di descrittore	N.
Essenziali	33
Per approfondire	50
Per confrontare RAV Infanzia/RAV Scuola	16
<b>Totale</b>	<b>99</b>

# La scuola dell'infanzia in cifre

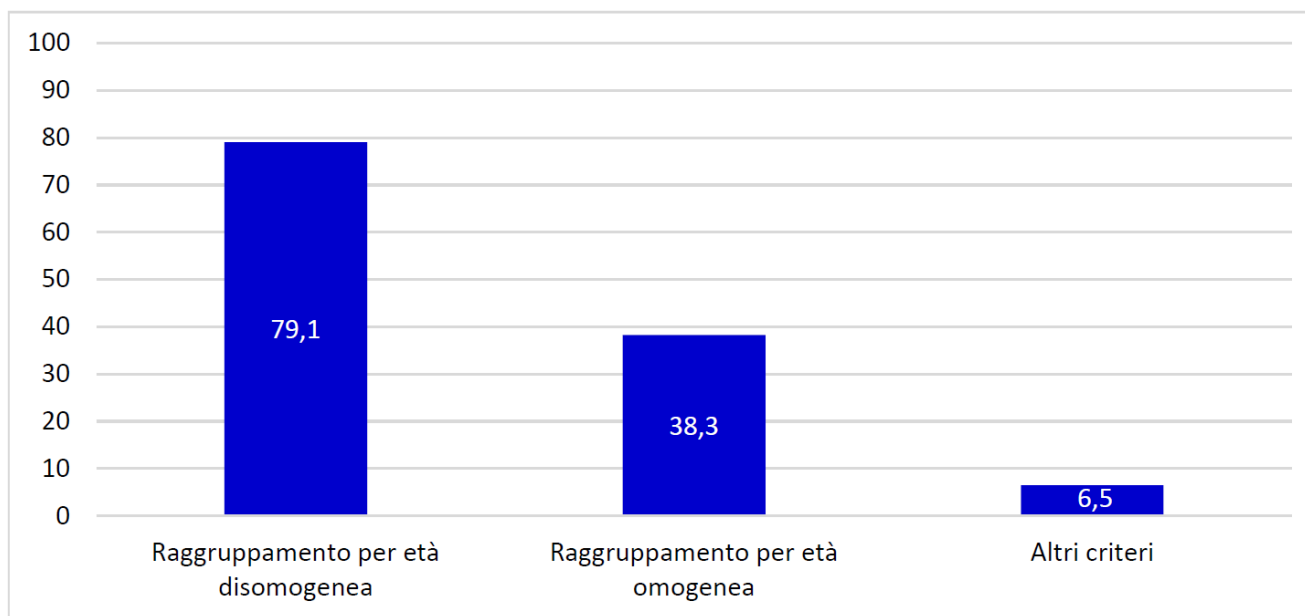
Contesto, esiti e processi delle scuole dell'infanzia

# Contesto

- Circa 14.000 scuole statali e paritarie, articolate in 22.000 sedi fisiche
- Dimensioni scuola → piccole dimensioni con una sola sede (49%)
- Svantaggio e Povertà educativa
  - In media, il 14% dei bambini vive in famiglie con situazione di svantaggio socio-economico
  - mediamente 11 bambini con cittadinanza non italiana per scuola, max 19 in Emilia Romagna, min 3 in Sardegna e circa 12 nelle Marche

# Contesto

- La dimensione e l'organizzazione delle sezioni conta
- Quasi la metà delle scuole (49% circa) ha una sola sede o plesso e generalmente la media di bambini frequentanti è di 65 per scuola\*, con circa 12 bambini per docente\*\*, organizzati prevalentemente in sezioni con età disomogenee (79%).



Percentuale delle scuole dell'infanzia del gruppo di riferimento per composizione delle sezioni

\*Max 82 in Lombardia e min 33 in Val d'Aosta, 62 nelle Marche

\*\* quasi 12 nelle Marche

# Esiti

- **Esiti dei bambini: percezioni un po' diverse tra scuola e docenti**

<b>Descrittore Essenziale i_2.1.a.1</b> <b>Opinione della scuola sul benessere del bambino a scuola</b>	<b>Molto (%)</b>
I bambini hanno una buona autostima	28,7
I bambini mostrano buona disposizione ad apprendere	48,4

<b>Descrittore Essenziale i_2.2.b.1</b> <b>Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione (docenti)</b>	<b>Molto (%)</b>
Hanno maturato una sufficiente fiducia in sé	45,0
Sono molto curiosi e desiderosi di imparare	66,6

Solo il 16% circa delle scuole ha però criteri condivisi per comprendere se i traguardi formativi sono stati raggiunti.

# Processi

- Limitato utilizzo di strumenti formalizzati per rilevazioni su benessere e sviluppo, ma intenso scambio informativo con le scuole primarie
- Poca formazione docenti su Indicazioni Nazionali, osservazione dei bambini e autovalutazione

## Descrittore Essenziale i\_3.1.e.4

Utilizzo di strumenti formalizzati di rilevazione per aree di interesse, benessere e sviluppo dei bambini

(%) di docenti

Nessuno strumento formalizzato

53,2

1 docente su 5 (20%) afferma di rilevare gli interessi e le inclinazioni dei bambini con strumenti formalizzati.



Quasi 1 su 4 (23%) il loro benessere.

Quasi il 91% delle scuole organizza incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi.

## Descrittore Essenziale i\_3.6.a.2

Tipo di attività di formazione svolte

(%) di scuole

Curricolo, Indicazioni Nazionali 2012 e campi di esperienza

9,6

Osservazione dei bambini, del loro benessere

9,3

Autovalutazione della scuola dell'infanzia

2,0



# Le autovalutazioni delle scuole

Nelle 10 rubriche del RAV Infanzia

# Come si valutano le scuole?

Percentuale di scuole sopra il livello 4  
nelle rubriche RAV Infanzia

N. Scuole  
con  
autovaluta-  
zione

Somma livelli  
5, 6, 7  
(%)

## Esiti

Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio

1516

84,0

Risultati di sviluppo e apprendimento

1514

68,8

Risultati a distanza

1502

83,6

## Processi - Pratiche educative e didattiche

Curricolo, progettazione e valutazione

1516

78,9

Ambiente di apprendimento

1513

66,0

Inclusione e differenziazione

1508

80,4

Continuità

1509

65,1

## Processi - Pratiche gestionali e organizzative

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1507

70,1

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1506

73,8

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

1504

65,2

# **Sintesi e conclusioni**

# Principali risultati

- Lista scuole infanzia in costante aggiornamento e miglioramento qualitativo, grazie alla prima indagine campionaria nazionale nel settore infanzia.
- Alta partecipazione anche rispetto alla compilazione del RAV Infanzia digitale, non scontata
- No prove INVALSI nell'infanzia, la misurazione in questo ambito è molto delicata, importante la percezione dei docenti sullo sviluppo dei bambini (unico questionario docenti nell'SNV)
- Pratiche educative e didattiche per la prima volta analizzate a livello nazionale
- DS/Coordinatori e docenti non sempre con parere simile sugli esiti → necessità di promuovere formazione e collegialità nella fase di lettura dei dati durante l'autovalutazione.
- Sviluppo e Apprendimento e Benessere le aree più scelte come priorità dalle scuole, con accentuazioni diverse a seconda del tipo di scuola
- Formazione docenti, finora svolta relativamente da poche scuole, è argomento chiave nelle scelte sugli obiettivi di processo
- Professionalità docente si sposta da aspetti di cura a una riflessione a tutto tondo su benessere, coinvolgimento, sviluppo e apprendimento dei bambini
- Gradimento delle scuole molto elevato su alcuni aspetti del RAV Infanzia, come le domande guida per la riflessione sulla qualità del servizio
- Confronto fra autovalutazioni delle scuole (generalmente positive) e dati del gruppo di riferimento sugli esiti (con qualche criticità) apre piste di approfondimento sulla formazione all'autovalutazione e una riflessione sistemica verso l'(auto)valutazione esterna.

# Conclusioni



- Il RAV Infanzia è strumento di riflessione e confronto nella comunità scolastica
- Con dati nazionali di riferimento per l'autovalutazione
- Con un'infrastruttura creata ad hoc per l'infanzia
- Proiettato verso il miglioramento
- Nel rapporto completo, tutti i dati della sperimentazione

webinarinfanzia@invalsi.it  
cristina.stringher@invalsi.it



## Rapporto sulla sperimentazione del RAV per la scuola dell'Infanzia

Area Valutazione delle scuole

# Dibattito



# Grazie della partecipazione



## Rapporto sulla sperimentazione del RAV per la scuola dell'Infanzia

Area Valutazione delle scuole

webinarinfanzia@invalsi.it  
cristina.stringher@invalsi.it

# Dibattito



## Domande o commenti?



## Rapporto sulla sperimentazione del RAV per la scuola dell'Infanzia

Area Valutazione delle scuole

webinarinfanzia@invalsi.it  
cristina.stringher@invalsi.it

**Grazie della partecipazione.**